**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ВНЗ**

**ТЕМИ І ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми змісту та методики викладання дошкільної педагогіки (8 год.)**

**Тема 1. Концептуальні підходи до організації навчання майбутніх педагогів у системі вищого навчального закладу (4 год.)**

**План.**

1. Предмет, мета, завдання курсу «Методика викладання педагогіки дошкільної у ВНЗ».
2. Пріоритетні напрямки підготовки педагогів дошкільного профілю в сучасних умовах.
3. Принцип навчання у процесі професійної підготовки фахівця.
4. Дидактична підготовка майбутнього педагога як фактор професійного і особистісного становлення.
5. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір.
6. Методологічні підходи до організації навчання у системі ВНЗ.
7. Основні функції професійної діяльності викладача із дошкільної педагогіки.
8. Компетентісний підхід у підготовці майбутнього педагога з дошкільної освіти.

**Література:**

Андрієвський Б.М., Петухова Л.Є. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: Монографія. – Херсон: Айлант, 2006. – 176 с.

Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.

Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.

Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.

Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібн. / М.М. Фіцула. К.:

«Академвидав», 2006.-352с. (Альма-матер)

**Тема 2. Сутність та особливості підготовки майбутніх педагогів**

**дошкільної освіти (4 год.)**

**План.**

1. Загальна характеристика форм і методів навчання у вищій школі.
2. Компоненти системи підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти.
3. Ефективні умови формування у майбутніх педагогів професійної компетентності.
4. Навчальний план підготовки фахівця з дошкільної освіти в системі ВНЗ.
5. Вимоги до навчальних програм педагогічних дисциплін, що розробляються за кредитно-модульним підходом.
6. Загальна характеристика методів навчання.
7. Методи проблемного навчання, засоби навчання, прийоми створення проблемних ситуацій.
8. Урахування специфіки підготовки фахівця при доборі і визначенні форм навчання.

**Література:**

Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.

Слободянюк Т. Б. Становлення та розвиток професійної підготовки фахівців з дошкільного виховання в Україні (кінець XIX - початок ХХ-го століття): автореф. дис.... канд. пед. наук / Тетяна Борисівна Слободянюк – К., 2000. – 20 с.

**Змістовний модуль 2. Організаційно-методична діяльність викладача дошкільної педагогіки** **(8 год.)**

**Тема 1. Сутність і значення науково-дослідницької роботи студентів у процесі вивчення дошкільної педагогіки (4 год.)**

**План.**

1. Організація і керівництво навчально-дослідницькими роботами студентів (курсова, бакалаврська роботи, проекти та ін.)
2. Науково-дослідницька діяльність педагога з дошкільної освіти. Робота з науковою літературою.
3. Самоаналіз та самовдосконалення професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки.
4. Вимоги до написання наукової статті.
5. Презентація наукового проекту.

**Література:**

Буринська Н.М. До проблеми оцінного контролю // Пе­дагогіка і психологія. - К., 2000. - №2.

Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис :[творчий викладач. Педагогічна майстерність. Культура мислення,почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача] /Буряк//Вища школа. - 2010. - №3-4. - С. 11-35.

Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.

Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С. Вітвіцька. К. : Центр навчальної літератури, 2003. - 316 с.

Гончаренко С. Методика як наука // Шлях освіти. – 2000. - №1. – С.2-6.

Грішнова О. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення // Вища школа. -2001.- №2-3.

**Тема 2. Позааудиторна та виховна робота викладача дошкільної педагогіки (4 год.)**

**План**

1. Добір методів відповідно до форми організації роботи студентів з вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна».
2. Планування та організація самостійної роботи студентів.
3. Зміст і організація практики студентів у ДНЗ.
4. Особливості виховної роботи у ВНЗ .
5. Вимоги до куратора академічної групи.

**Література:**

Андрієвський Б.М., Петухова Л.Є. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: Монографія. – Херсон: Айлант, 2006. – 176 с.

Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.

Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.

Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.

Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібн. / М.М. Фіцула. К.:«Академвидав», 2006.-352с. (Альма-матер)

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Змістовий модуль 1. Актуальні проблеми змісту та методики викладання дошкільної педагогіки (8 год.)**

**Тема 1. Концептуальні підходи до організації навчання майбутніх педагогів у системі вищого навчального закладу (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1. Пріоритетні напрямки підготовки педагогів дошкільного профілю в сучасних умовах реформування освіти.
2. Система дошкільної освіти у нормативних документах.
3. Міністерство освіти і науки України - розробник системи стандартів вищої освіти.
4. Характеристика ступеневої підготовки фахівців із дошкільної освіти.
5. Демократичний стиль у роботі зі студентами.
6. Концептуальні підходи щодо майбутніх вихователів ДНЗ: особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний.

**Практичне завдання:**

Визначити і обґрунтувати функції професійної діяльності вихователя ДНЗ.

Підготувати мультимедійну презентацію щодо законодавчої бази системи дошкільної освіти.

Підготувати інформацію-огляд сучасних періодичних видань галузі дошкільної освіти.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Ефективність роботи освітніх закладів залежить не лише від програм навчання і виховання, а й від особистості педагога, його взаємин з дітьми. Безперечно, кожен талановитий, висококваліфікований, вдумливий педагог поєднує у своїй практиці загальнотеоретичні досягнення педагогіки, власний досвід, особистісні переваги та особливості дітей, з якими він працює. Тому навіть найдосконаліша теорія не може дати вичерпної відповіді, яким бути педагогу, однак вона є основою, на яку мусить опиратися навіть найобдарованіший з них.

Нові реалії, орієнтація українського суспільства на демократичні принципи, реорганізація системи дошкільної освіти (зміна співвідношення родинного і суспільного дошкільного виховання, урізноманітнення його форм, багатоваріантність освітньо-виховних програм) зумовлюють необхідність змін і в системі підготовки фахівців дошкільної освіти. На це спрямована Державна національна програма “Освіта. Україна XXI століття”. Вона передбачає перехід до гнучкої, динамічної ступеневої системи підготовки фахівців, формування мережі вищих навчальних закладів, здатної за освітніми та кваліфікаційними рівнями, типами, формами і термінами навчання, джерелами фінансування задовольняти інтереси особи, потреби кожного регіону і держави у педагогічних кадрах.

  Структура підготовки фахівців з дошкільної освіти багаторівнева:

  I рівень — молодший спеціаліст. Передбачає право після трьох років підготовки на базі повної середньої освіти у педучилищі працювати вихователем дитячого садка.

  II рівень — бакалавр. Після чотирьох років підготовки у педагогічному коледжі, інституті, педуніверситеті випускник отримує спеціальність вихователя дошкільного виховного закладу.

  III рівень — спеціаліст. Цей рівень кваліфікації забезпечується педагогічними інститутами та педагогічними університетами, випускники яких отримують дипломи вихователя дошкільного закладу з додатковою спеціалізацією (психолог, учитель іноземної мови, керівник художньої діяльності дітей, музичний керівник, інструктор з фізичної культури).

  IV рівень — магістр. Підготовку фахівців цього рівня, які можуть працювати викладачами педагогіки і психології в педучилищі, педколеджі, педінституті, здійснюють педагогічні університети.   Освітньо-професійна підготовка у вищих навчальних закладах передбачає формування майбутнього педагога як людини, якій притаманні гуманність, духовність, творчість, яка володіє необхідними для роботи в дошкільному закладі професійними знаннями, уміннями і навичками.

Зміст вузівської підготовки має відповідати таким вимогам:

- пріоритет національних і загальнолюдських духовних цінностей ;

- органічний зв'язок спеціальних курсів з національною культурою, історією, традиціями українського народу;

- формування у студентів потреб і здібностей до пізнавальної творчості, критеріальних основ наукового світогляду, що забезпечує пріоритет людини та її цінностей;

- науковий і світський характер соціально-гуманітарних дисциплін, незалежність їх викладання від політичних партій, громадських і релігійних організацій;

- демократизм системи викладання дисциплін, свобода вибору студентами форм занять і навчальних курсів;

- безперервна система вищої педагогічної освіти: довузівської, вузівської, післявузівської.

Сучасні реалії орієнтують на спеціальну підготовку вихователя як гуманістично зорієнтованої особистості, здатної оперативно реагувати на динаміку соціально-економічних процесів, умов власної професійної діяльності, розробляти і впроваджувати нові технології у процес навчання і виховання.

**Рекомендована література:**

Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.

Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.

Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 200 с.

Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: навчальний посібник / за ред.. Т.І.Поніманської. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 304 с.

Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монографія / [Борисова 3. Н. [та ін.] ; заг. ред.: Бєлєнька Г. В., Машовець М. А.] ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Пед. ін-т. – К.: [б. в.], 2011. – 231 с.

**Тема 2. Сутність та особливості підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти**

**(4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1. Місце і структура навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» в освітньому процесі ВНЗ.
2. Навчальна і робоча програми з дошкільної педагогіки: структура та зміст.
3. Методичні матеріали з дисципліни «Педагогіка дошкільна», підручники, посібники, їх характеристика.
4. Прийоми співпраці викладача і студента.
5. Інтерактивні методи навчання.

**Практичне завдання:**

На основі підручника «Дошкільна педагогіка» розробити навчально-методичну карту з дисципліни.

Підготуйте мультимедійну презентацію щодо різних форм навчальної діяльності студентів під час вивчення «Дошкільної педагогіки».

Представте фрагменти занять із використанням інтерактивних технологій роботи із студентами.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна**»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 6.010101. Дошкільна освіта

Курс «Педагогіка дошкільна» - профілюючий з даної спеціальності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади дошкільної педагогіки; закономірності виховання і навчання дітей від народження до вступу в школу; програми, принципи, методи, прийоми, форми організації різних видів діяльності дітей дошкільного віку.

Мета курсу: розкриття перед студентами особливої ролі дошкільної педагогіки в системі професійної підготовки сучасного педагога дошкільного закладу, озброєння системою педагогічних знань, доводячи їх важливе значення у побудові виховного процесу сучасного дошкільного закладу, викликати інтерес і зацікавленість до теоретичного пояснення педагогічних процесів, навчити творчо використовувати одержані під час навчання теоретичні знання у практичній діяльності, сприяти професійному становленню майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.

Завдання курсу:

* Сприяти міцному усвідомленому засвоєнню студентами змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку в дитячих закладах і сім’ї з метою їх різнобічного виховання і формування особистості дитини;
* Створення умов ґрунтовного оволодіння матеріалом курсу на рівні готовності до його викладання в педагогічному дошкільному училищі та здатності проводити науково-дослідну роботу;
* Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції;
* Виховання в студентів соціальної активності, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професії, прагнення до творчості;
* Сформувати у студентів вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному закладі, забезпечувати диференційований підхід до вихованців, враховувати їхні індивідуальні особливості, сприяти розвитку їх задатків і здібностей;
* Розвинути розуміння ролі вихователя у процесі формування особистості дитини дошкільного віку;

**Рекомендована література:**

Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.

Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні: історія, теорія: Підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.

Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 200 с.

Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І.Поніманська. 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 464 с. - (серія «Альма-матер»).

**Питання для обговорення:**

1. Місце лекції а навчальному процесі ВНЗ, типи лекції та її структура.
2. Особливості підготовки лекцій з дошкільної педагогіки.
3. Місце і значення постановки проблемних запитань у ході викладання лекцій з дошкільної педагогіки.
4. Використання наочності у процесі викладання дошкільної педагогіки.

**Практичне завдання:**

Розробити план-конспект лекції із навчальної дисципліни (тема на вибір студента)

Проілюструвати на прикладі розробленої лекції урахування дидактичних принципів відбору і викладення матеріалу (науковість, доступність, зв'язок теорії із практикою)

Розробити кілька варіантів плану практичного заняття до однієї теми з дошкільної педагогіки.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Щоб студенти зрозуміли важливість педагогіки для подальшої влас­ної професійної діяльності, важливо зацікавити їх змістом та про­цесом викладання й вивчення курсу. Для цього було розроблено й використано інтерактивні технології, які полегшують і пол­іпшують опанування педагогічними поняттями, явищами.

У навчальному процесі вищої школи провідне місце посідає лекційна форма викладу змісту навчальних дисциплін. До лекції зверталися здавна. Слово лекція походить від грецького "Lektiо", що означає читання. Лекція відповідно служила вик­ладу певного змісту.

Прихильники наочних методів вважали наочністю все те, що можна сприймати через усі органи відчуття. Урешті теоре­тичні міркування й емпіричні дослідження зосереджуються на зоровому сприйманні малюнка, муляжу, моделі, картодіагра­ми, таблиці, натурального об'єкта, кіно- чи відео- запису тощо. Усе це основа, опора, демонстрація чи ілюстрація до словесно­го викладу вчителя. Основна вимога до цього зв'язок між сло­весною і наочною інформацією.

Слово сигналізує й узагальнює те, що ми спостерігаємо за допомогою своїх відчуттів. Зорове сприймання речей залишає в нашій свідомості певні образи, уявлення. Вони служать мате­ріалом вищим формам мислення — абстрактного. Тому засто­сування наочності в навчанні доцільне до набуття уявлень про предмети, явища дійсності. У юнацькому віці на цій базі до­речними стають методи, які розвивають абстрактне мислення. Серед них найпоширенішими єсимволічні методи. До символів відносимо слово — усне й письмове: адже "слово це сигнал сиг­налів", якими є наші чуттєві сприймання.

Сучасне навчання побудоване переважно на вербальних способах передачі інформації через звукові й буквені символи, наприклад:

* усний виклад змісту викладачем і сприймання його студен­тами на слух;
* зорове сприймання студентами тексту підручника, посіб­ника;
* виконання вправ за змістом підручника, посібника.

У відборі змісту для лекції дуже важливо визначити основне, що мають засвоїти студенти. Це педагогічні поняття, принципові положення, блоки структурних компонентів, понять, явищ тощо.

Методична робота з наочністю досить багатома­нітна в процесі лекції.

Насамперед студенти занотовують зміст, сприймаючи його як на слух від викладача, так і наочно. Озвучивши змістнаочності, викладачу недоцільно повторювати його вдруге. Адже той, хто не встиг занотувати зміст за викладачем, перечитує його в міру потреби. Отже, різний темп запису студентами змісту не впливає ні на роботу викладача, ні на сприймання інших студентів. Іноді, по закінченні студентами запису, вик­ладачеві доцільно ще раз озвучити текст, акцентуючи інтона­цією ключові слова.

**Рекомендована література:**

Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.

Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.

Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 200 с.

Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: навчальний посібник / за ред.. Т.І.Поніманської. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 304 с.

Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монографія / [Борисова 3. Н. [та ін.] ; заг. ред.: Бєлєнька Г. В., Машовець М. А.] ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Пед. ін-т. – К.: [б. в.], 2011. – 231 с.

**Змістовний модуль № 2**

**Організаційно-методична діяльність викладача дошкільної педагогіки (8 год.)**

**Тема 1. Сутність і значення науково-дослідницької роботи студентів у процесі вивчення дошкільної педагогіки (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Види пошуково-дослідницької роботи студентів: планування, зміст, критерії оцінювання.

2.Професійно-наукова діяльність педагога ВНЗ.

3. Самоаналіз та самовдосконалення професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки.

**Практичне завдання:**

Розробити пам’ятку для студентів щодо написання курсових робіт з «Дошкільної педагогіки».

Розробити тематику виступів студентів на науковій студентській конференції.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Викладачі ВНЗ належать до основних соціально-професійних груп, на які суспільство поклало надзвичайно важ­ливі завдання: збереження і примноження культурних надбань суспільства й цивілізації в цілому; соціалізацію особистості на важливому етапі її формування, пов´язаному з професійною підготовкою.

Нагадаємо, що процес підготовки фахівців з вищою освітою становить високорозвинену багатоаспектну систему, основними функціями якої є:

1) продукування знань — наукові дослідження, упроваджен­ня їх у практику, експертиза; розробка нових навчальних дис­циплін, освітніх програм, науково-методичного супроводу;

2)передання знань — навчальний процес у розмаїтті форм, методів, засобів і освітніх технологій;

3)поширення знань — видання навчальних посібників, нау­кових монографій, статей; виступи перед громадськістю, участь у наукових, навчально-методичних і культурно-просвітницьких заходах регіонального, всеукраїнського і міжнародного рівнів;

4)формування в того, хто навчається, уміння й усвідомлення необхідності навчатися упродовж усього життя.

Цими функціями визначаються головні складові викладаць­кої діяльності: науково-предметна, психолого-педагогічна, куль­турно-просвітницька.

До цього слід додати і високий рівень загальної культури— сформований науковий світогляд, стійка система національних і загальнолюдських духовно-моральних цінностей.

До безпосередніх функціональних обов´язків викладача вищої школи належать такі:

1.Підготовка навчальних курсів, їх методологічне і методич­не забезпечення, вибір засобів інформаційної (аудіо, відео, ком­п´ютерної, телекомунікаційної та ін.) підтримки.

2.Створення навчальних, тренінгових і контролюючих про­грам, у тому числі комп´ютерних.

3.Авторська участь у підготовці навчальної літератури й на­вчально-методичних посібників.

4.Читання лекцій, проведення лабораторних, семінарських та інших практичних занять, конференцій, рольових, ситуацій­них і ділових ігор тощо.

5.Організаційно-методичне забезпечення практики студентів і участь у її проведенні.

6.Пошук і розробка нових педагогічних методів і освітніх тех­нологій підвищеної ефективності.

7.Консультаційна та інша індивідуальна робота зі студентами.

8.Пошук джерел фінансування наукових досліджень і спо­живачів наукових розробок.

9.Планування, організація й виконання наукових досліджень і конкретних практичних розробок.

10.Підготовка наукових, науково-популярних та інших ма­теріалів.

11.Підготовка розробок, які патентуються.

12.Реалізація виховних функцій у процесі групової та інди­відуальної роботи зі студентами, під час неформального спілку­вання з ними.

13.Неперервний особистісний і професійний розвиток, підви­щення наукової та педагогічної компетентності й кваліфікації.

14.Володіння різними професійно необхідними практични­ми навичками.

**Рекомендована література:**

Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.

Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.

Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 200 с.

Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: навчальний посібник / за ред.. Т.І.Поніманської. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 304 с.

Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монографія / [Борисова 3. Н. [та ін.] ; заг. ред.: Бєлєнька Г. В., Машовець М. А.] ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Пед. ін-т. – К.: [б. в.], 2011. – 231 с.

**Тема 2. Позааудиторна та виховна робота викладача дошкільної педагогіки (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1. Організація самостійної роботи студентів: планування, зміст, критерії оцінювання.
2. Види і особливості проведення педагогічних практик у ДНЗ.
3. Особливості виховної роботи у ВНЗ різних рівнів акредитації.
4. Напрями виховної роботи зі студентами.
5. Вимоги до куратора академічної групи.

**Практичне завдання:**

Розробити дві виховних години зі студентами за схемою: тема, мета, завдання, форма проведення)

**Короткий теоретичний коментар до теми**

У процесі педагогічної практики вирішуються такі завдання: виховання професійно значущих якостей особистості педагога; формування потреби в педагогічній самоосвіті: закріплення, поглиблення та збагачення знань у процесі вирішення педагогічних завдань, формування і розвиток професійних умінь та навичок; вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності; ознайомлення із сучасним станом навчально-виховного процесу в освітніх закладах, передовим педагогічним досвідом; надання допомоги освітнім закладам у вирішенні завдань навчання та виховання дітей. Під час проходження різних видів практик у студентів формуються вміння: діагностувати рівні розвитку дітей, сформованості психічних процесів, різних видів діяльності; враховувати результати діагностики в навчально-виховній, оздоровчо-профілактичній роботі, планувати її; створювати навчально-розвивальне. предметно-ігрове, мовленнєве середовище в закладах освіти; організовувати ігрову діяльність дітей як засіб їх розвитку та виховання; забезпечувати всебічний гармонійний розвиток дитини; здійснювати педагогічний процес у закладах освіти; реалізовувати професійну діяльність за обраною спеціалізацією; здійснювати просвітницьку діяльність серед батьків.

У Національній доктрині розвитку освіти на новому рівні визначені актуальні тенденції моделювання програми виховання людини.

У системі професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах має продовжуватися процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі студентською молоддю вартовикористовувати різні форми: безпосередню навчальну, виробничу діяльність, участь у громадських справах, поводження у побуті.

Дбаючи про створення оптимальних умов для виховної роботи, не варто виносити завдання виховання за рамки навчального процесу. Треба зважати на дієвість і впливовість великого спектра форм діяльності, які сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості. Це навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), практика, наукові гуртки, творчі студії, екскурсії, походи, різноманітні форми і види суспільно корисної праці та ін.

Основною формою діяльності, яка забезпечує виховання особистості студента, становлення його професіоналізму, є різні види навчальних занять. Тут відбувається виховний вплив на свідомість і волю студентів, з одного боку, через зміст навчального матеріа­лу, з іншого - через організацію студентів на навчальну працю і передусім через морально-духовний потенціал викладача.

**Рекомендована література:**

Державна національна програма “Освіта: Україна XXI століття”. К., 1994. 61 с.

Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. К.,Либідь, 1998. С. 237 285.

АртемоваЛ. В., Косенко Ю. М. Модель ступеневої підго­товки фахівця дошкільної освіти у вищих навчальних закладах. Міжнародна науково-теоретична конференція “Психолого- педагогічні проблеми підготовки вчительських кадрів в умовах трансформації суспільства”. Київ: 1819 жовтня 2000 р.

Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 200 с.

Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: навчальний посібник / за ред.. Т.І.Поніманської. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 304 с.

Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монографія / [Борисова 3. Н. [та ін.] ; заг. ред.: Бєлєнька Г. В., Машовець М. А.] ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Пед. ін-т. – К.: [б. в.], 2011. – 231 с.

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Модуль самостійної роботи 1 (16 год.)**

**Тема 1.** Концептуальні підходи до організації навчання майбутніх педагогів у системі вищого навчального закладу( 8 год.)

**Завдання:**

Розробити та презентувати модель професійної компетентності викладача дошкільної педагогіки.

Тема 2. Сутність та особливості підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти (8 год.)

**Завдання:**

Розробити конспект практичного заняття з дошкільної педагогіки з використанням інтерактивних технологій.

**Модуль самостійної роботи 2 (12 год.)**

**Тема 1.**Сутність і значення науково-дослідницької роботи студентів у процесі вивчення дошкільної педагогіки **(**6 год.)

**Завдання:**

Розробити дві анотації курсових робіт з дошкільної педагогіки на актуальні проблем дошкільної освіти

**Тема 2.**Позааудиторна та виховна робота викладача дошкільної педагогіки (6 год.)

**Завдання:**

Запропонувати проект організаційної форми поза навчальної виховної роботи зі студентми напряму підготовки «Дошкільна освіта» ( наприклад: гурток, студія, постійно діючий семінар тощо) за запропонованою структурою: напрям діяльності, мета, завдання, графік роботи, орієнтована тематика.

**Рекомендована література:**

1. Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод.посібник. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
3. Балюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я.Я. Болюбаш. К.: Компас, 1997. -- 63 с.
4. Бєлєнька Г.В. Інтерактивні прийоми викладання навчальної дисципліни у вищій школі / Г.В. Бєлєнька. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2001. — 118 с.
5. Буринська Н.М. До проблеми оцінного контролю // Пе­дагогіка і психологія. - К., 2000. - №2.
6. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистіспих і професійних рис

: [творчий викладач. Педагогічна майстерність. Культура мислення,

почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача] /Буряк//Вища школа. - 2010. - №3-4. - С. 11-35.

1. Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.
2. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С. Вітвіцька. К. : Центр навчальної літератури, 2003. - 316 с.
3. Гончаренко С. Методика як наука // Шлях освіти. – 2000. - №1. – С.2-6.
4. Грішнова О. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення // Вища школа. -2001.- №2-3.
5. Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття». - К., 1994.
6. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. — 200 с.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ,**

**ЯКІ ВИНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК**

1. Предмет, мета, завдання курсу «Методика викладання педагогіки дошкільної у ВНЗ».
2. Пріоритетні напрямки підготовки педагогів дошкільного профілю в сучасних умовах.
3. Принцип навчання у процесі професійної підготовки фахівця.
4. Дидактична підготовка майбутнього педагога як фактор професійного і особистісного становлення.
5. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір.
6. Методологічні підходи до організації навчання у системі ВНЗ.
7. Основні функції професійної діяльності викладача із дошкільної педагогіки.
8. Компетентісний підхід у підготовці майбутнього педагога з дошкільної освіти.
9. Загальна характеристика форм і методів навчання у вищій школі.
10. Компоненти системи підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти.
11. Ефективні умови формування у майбутніх педагогів професійної компетентності.
12. Навчальний план підготовки фахівця з дошкільної освіти в системі ВНЗ.
13. Вимоги до навчальних програм педагогічних дисциплін, що розробляються за кредитно-модульним підходом.
14. Загальна характеристика методів навчання.
15. Методи проблемного навчання, засоби навчання, прийоми створення проблемних ситуацій.
16. Урахування специфіки підготовки фахівця при доборі і визначенні форм навчання.
17. Організація і керівництво навчально-дослідницькими роботами студентів (курсова, бакалаврська роботи, проекти та ін.)
18. Науково-дослідницька діяльність педагога з дошкільної освіти. Робота з науковою літературою.
19. Самоаналіз та самовдосконалення професійної діяльності викладача дошкільної педагогіки.
20. Вимоги до написання наукової статті.
21. Презентація наукового проекту.
22. Добір методів відповідно до форми організації роботи студентів з вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна».
23. Планування та організація самостійної роботи студентів.
24. Зміст і організація практики студентів у ДНЗ.
25. Особливості виховної роботи у ВНЗ .
26. Вимоги до куратора академічної групи.

**Список рекомендованих джерел:**

**Основна література**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні: історія, теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.
2. Андрієвський Б.М., Петухова Л.Є. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: Монографія. – Херсон: Айлант, 2006. – 176 с.
3. Андрієвський Б.М., Петухова Л.Є. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: Монографія. – Херсон: Айлант, 2006. – 176 с.
4. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть // Вища освіта України. - 2001. - №1.
5. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний

посібник / Л.В. Артемова. - К. : Кондор, 2008. - 272 с.

1. Артемова Л.В. Пріоритети в підготовці педагогів до­шкільного профілю // Дошкільне виховання. — 2002. — №2.
2. Артемова Л.В. Програма «Методика викладання до­шкільної педагогіки для магістрів спеціальності «Дошкільна педагогіка» 8.010101 магістр педагогічної освіти. - К., 2002.
3. Архипова С.П., Король В.М., Савченко О.П. Підготовка кваліфікаційних і дипломних робіт з педагогіки. - Черкаси, 2002.
4. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч.-метод.посібник. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
5. Балюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я.Я. Болюбаш. К.: Компас, 1997. -- 63 с.
6. Бєлєнька Г.В. Інтерактивні прийоми викладання навчальної дисципліни у вищій школі / Г.В. Бєлєнька. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2001. — 118 с.
7. Буринська Н.М. До проблеми оцінного контролю // Пе­дагогіка і психологія. - К., 2000. - №2.
8. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистіспих і професійних рис

: [творчий викладач. Педагогічна майстерність. Культура мислення,

почуттів, поведінки, педагогічного спілкування, самоосвіти викладача] /Буряк//Вища школа. - 2010. - №3-4. - С. 11-35.

1. Вітвіцька С.С. Практикум із педагогіки вищої школи; Навч. посіб. За модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. / С. Вітвіцька. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 396 с.
2. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С. Вітвіцька. К. : Центр навчальної літератури, 2003. - 316 с.
3. Гончаренко С. Методика як наука // Шлях освіти. – 2000. - №1. – С.2-6.
4. Грішнова О. Розвиток вищої освіти в Україні: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення // Вища школа. -2001.- №2-3.
5. Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття». - К., 1994.
6. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. — 200 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - К., 2004.-352 с.
8. Дослідницька робота студентів / За ред. Т.І.Поніманської. - Рівне, 2006.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
10. Єгоров Г. Громадянознавство у школі Франції // Історія в школах України. — 1997. — № 4. — С. 54–55.
11. Єгоров Г. Європейська стратегія громадянської освіти і виховання учнів // Історія в школах України. — 1997. — № 3. — С. 50–55.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
13. Красовицький М. Проблеми дитячого колективу в ас­пекті гуманізації школи // Рідна школа. - 1995. - №2-3.
14. Кузьмінський А.І, Омеляненко В.Д. Педагогіка: завдан­ня і ситуації: Практикум. - К., 2003.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. - К., 2005.
16. Кучер С. Сутність та завдання контролю в системі мо­дульного навчання // Рідна школа. - 2000. - №11.
17. ЛозницяВ.С. Психологія і педагогіка: основні положен­ня: Навч. посіб. для самостійного вивчення дисципліни. - К., 2003.
18. Луценко І.О. Методика викладання фахової методичної дисципліни як система підготовки майбутніх вихователів до реалізації особистісно орієнтованого підходу // Збірник науко­вих праць Бердянського державного педагогічного університе­ту (Педагогічні науки). - №2. - Бердянськ: БДПУ, 2005.
19. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І.Поніманська. 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2013. – 464 с. - (серія «Альма-матер»).
20. Підготовка фахівців із дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу : навчальний посібник / за ред. Т.І. Поніманської. - 2-ге вид., доп. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. - 304 с.
21. Ткачев С. Трудные темы дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 1. – С.3-8.
22. Ткачев С. Трудные темы дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 1. – С.3-8.
23. Явоненко О.Ф., Савченко В.Ф. Комплексний підхід до розв’язування проблем фахової підготовки студентів педвузу // Педагогіка і психологія – 1996. – № 4. – С.18-22.
24. Явоненко О.Ф., Савченко В.Ф. Комплексний підхід до розв’язування проблем фахової підготовки студентів педвузу // Педагогіка і психологія – 1996. – № 4. – С.18-22.

**Додаткова література:**

1. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв’ю / В. П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2004. – 804 с.
2. Борисова 3. Н. Теоретичні основи проблеми підготовки педа­гогічних кадрів у галузі дошкільного виховання // Удосконалення професійної підготовки спеціалістів дошкільного профілю / За ред. Л. Артемової, Н. Лисенко. – К.: РУМК, 1996. – С. 32 – 42.
3. Борисова З. Вища освіта педагогів довкілля: початок становлення в Україні / Зоя Борисова // Дошкільне виховання, 2007 – №3 – С. 9 – 10.
4. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования / А. В. Глузман. – К. : Издательский центр „Просвіта”, 2007. – 39 с. 3.
5. Дошкільна освіта: історія і сьогодення : довідник / упорядник Л.В. Лохвицька. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – 208 с.
6. Куліш Т. І. Проблеми дошкільного виховання у творчій спадщині Наталії Лубенець (1877-1943): дис. канд. пед. наук, спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Тетяна Іванівна Куліш. – Київ, Інститут педагогіки АПН України, 2006. – 230 с.
7. Петухова Л. Є. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого навчального закладу [науковий посібник] / Під загальною редакцією професора С. І. Якименко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – C. 63 – 74.
8. Петухова Л. Є. Практикум з курсу «Історія загальної та дошкільної педагогіки» [посібник для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» денної та заочної форм навчання] / Л. Є. Петухова, Н. А. Воропай. – Херсон : Айлант, 2010. – 104 с.

Попиченко С.С. Розвиток теорії і практики дошкільного виховання в Україні (кінець ХІХ – початок ХХ ст.): Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ін-т пед. АПН України. – Умань, 1998. – 197с.; Улюкаева И.Г. Становление и развитие дошкольного педагогического образования в Украине (1905-1941 гг.): Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Київ. ун-т ім. Т.Шевченка. – К., 1993. – 197 с.

1. Скутіна В. За традиціями української народної педагогіки // Початкова шк. – 1993. – № 7. – С. 22 – 24.
2. Слободянюк Т. Б. Становлення та розвиток професійної підготовки фахівців з дошкільного виховання в Україні (кінець XIX - початок ХХ-го століття): автореф. дис.... канд. пед. наук / Тетяна Борисівна Слободянюк – К., 2000. – 20 с.
3. Теорія і практика дошкільної освіти в Україні : колект. монографія / [Борисова 3. Н. [та ін.] ; заг. ред.: Бєлєнька Г. В., Машовець М. А.] ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Пед. ін-т. – К.: [б. в.], 2011. – 231 с.
4. Улюкаєва І. Г. Нариси з історії суспільного дошкільного виховання в Україні: Навчальний посібник / Ирина Гереевна Улюкаєва. – Бердянськ, 2006. – 148с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібн. / М.М. Фіцула. К.:

«Академвидав», 2006.-352с. (Альма-матер)

1. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки : Навч. посібн. / вступні нариси та упорядкув. З. Н. Борисової – К. : Вища школа, 2004. – 511 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html
2. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - <http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf>
3. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-446 від 20.06.2014 «Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році» – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>... /LMON\_1\_9\_446\_20062014
4. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html
5. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - <http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf>
6. Шинкарук В. Основні напрями модернізації структури вищої освіти України /В. Шинкарук // Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України / режим доступу : http://www.mon.gov.ua